

¿CÓMO ENCONTRAR EL COLEGIO QUE QUEREMOS PARA NUESTRA HIJA?

Creemos que a Irene ya le viene bien ir al colegio. Nos está resultando difícil tomar esta decisión. ¿Nos quieres ayudar dándonos tu parecer?

(Gloria y Andrés, desde Orense).



A la hora de elegir hay que tener en cuenta: que sólo podéis hacerlo entre las posibilidades reales que os ofrece la ciudad. Que vuestros criterios no van a coincidir con los que la legislación llama prioridades. Que una buena elección se logra conociendo bien las alternativas. Y logrando antes el acuerdo de la pareja en vuestras preferencias.

A la hora de informarse hay que tener en cuenta: que las paradas de los autobuses escolares no son centros de información sino nidos de cotilleo. Que las informaciones particulares sólo transmiten cómo se encuentra cada familia en relación con el colegio desde la experiencia con su propio hijo, y esas impresiones nunca son extrapolables, universalizables, ni criterio válido de evaluación. En el mismo colegio un niño puede ir pasando por los mejores profesores y su historia resulta afortunada. Y otro puede ir pasando por los profesores menos competentes, o incluso por los deficitarios profesionalmente, y su historia resultar algo parecido a un calvario.

De todas maneras, el colegio que reconoce esa diversidad, acepta el diálogo sobre las actuaciones de los deficitarios e introduce las modificaciones indispensables es mucho mejor que el que sólo las reconoce, y muchísimo mejor que el que no las quiere reconocer.

Una entrevista con la dirección del centro puede ser muy decisiva si se lleva muy bien preparada y si se logra un clima de diálogo para clarificar, ante todo, que el colegio es el colaborador cualificado para que unos padres puedan educar a sus hijos conforme a sus preferencias. Con unos colegios se va a lograr ese diálogo y con otros no. Para que la tarea de la educación sea participada hay que lograrlo no a la contra, ni a la defensiva, ni desde la ignorancia y menos desde la suspicacia; y todo esto vale en las dos direcciones. Esto se debería poder detectar en una entrevista bien planeada.

A la hora de clarificarse sobre lo que se quiere: Sobre la seguridad física de los niños y la organización para salir al paso de las emergencias. Sobre la calidad personal y profesional de los profesores. Sobre el estilo competitivo o solidario de la educación. Sobre si los programas se utilizan para desarrollar a los niños o si los niños tienen que desarrollar unos programas a ritmo y niveles preimpuestos de antemano para todos. Sobre la conexión entre las preocupaciones de la escuela y la realidad de las personas humanas; con unos enfoques de las ciencias sociales que si se preocupan de los vencedores se preocupen no menos de los vencidos, y que si trazan el mapa de la riqueza no camuflen u oculten el mapa de la pobreza. Sobre la presencia de la religión, como asignatura, como alternativa o como hebra indispensable en la urdimbre de una cultura que no lo es si excluye lo religioso. Sobre alternativas de libre elección tanto en el orden artístico, deportivo o cualquier otra actividad que dé oportunidades a las posibilidades de cada niño y que no están del todo implicadas en los proyectos curriculares. Sobre preocupación por los lenguajes indispensables hoy día: idiomas, informática y el lenguaje corporal en todas sus formas. Sobre el lugar que se da a la experiencia entre las tareas educativas. Sobre la manera de utilizar otras estrategias educativas como pueden ser la habituación, la moralización, la introspección, la imitación de modelos, la información y hasta la confrontación. Sobre los procedimientos de evaluación de los logros y de la calidad en los mismos, siendo capaces de equilibrar creativamente tarea y satisfacción, crecimiento en la autonomía y en el poder, querer y saber convivir. Sobre prevención y soluciones de cualquier brote de violencia escolar. Sobre la importancia que se da a lograr personas que manejen con disciplina sus propios recursos. Sobre la utilización de todas las asignaturas del curriculum como pretextos para lograr el desarrollo de los valores humanos, objetivo indispensable de toda educación.