

Nivel de competencia e adaptación curricular. ÁREA DE MATEMÁTICAS 1º EP

CONTIDOS/CRITERIOS DE AVALIACIÓN (C+C) : Os **Contidos** e os **Criterios de Avaliación** que se programen trimestralmente marcaranse cun **X**

→ CONSEGUIDO (C)
 → NON CONSEGUIDO (NC)
 → CON AXUDA (CA)

PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Expresión verbal do proceso de razoamento da resolución dun problema sinxelo.	Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.				
Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.				
Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra.				
Números naturais ata o 99.	Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.				
Nome e grafía dos números ata o 99.					
Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas.					
O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.					
Identifica o número anterior e o seguinte a un dado.					
Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.					
Identifica os números ordinais do 1º ao 10º.					
Utilización e relación dos números ordinais. Comparación de números.					
Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas.					
Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.		Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.			
Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.					
Cálculo de sumas e restas.					
Utilización en situacións familiares da suma para xuntar ou engadir e da resta para separar ou quitar.					
Resolución de problemas da vida cotiá.	Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e				

	as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
NÚMEROS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Números naturais ata o 99.	Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.				
Nome e grafía dos números ata o 99.					
Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas.					
O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.					
Identifica o número anterior e o seguinte a un dado.					
Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.					
Identifica os números ordinais do 1º ao 10º.					
Utilización e relación dos números ordinais. Comparación de números.					
Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas.					
Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.	Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.				
Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.					
Cálculo de sumas e restas.					
Utilización en situacións familiares da suma para xuntar ou engadir e da resta para separar ou quitar.					
Resolución de problemas da vida cotiá.	Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
MEDIDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Medición con instrumentos e estratexias non convencionais.	Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza. Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación.				
Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares.					
Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano.	Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver				

Lectura sinxela en reloxos analóxicos e dixitais.	problemas da vida diaria.				
O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.	Iníciase no coñecemento do valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.				
Resolución de problemas de medida.	Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
XEOMETRÍA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Interpretación de representacións espaciais sinxelas en situacións da vida cotiá.	Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.				
Descrición de posicións e movementos, en relación a un mesmo e a outros puntos de referencia.					
Interese e curiosidade pola identificación das formas e dos seus elementos característicos.					
Confianza nas propias posibilidades; curiosidade, interese e constancia na busca de solucións.					
Uso do vocabulario xeométrico para describir itinerarios: liñas abertas e pechadas; rectas e curvas.					
Busca de elementos de regularidade en figuras e corpos a partir da manipulación de obxectos.					
Formas planas e espaciais: clasificación de figuras planas.	Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.				
Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Recollida e clasificación de datos.	Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.				

OBSERVACIONES:

1ª AVALIACIÓN

2ª AVALIACIÓN

3ª AVALIACIÓN