

## Nivel de competencia e adaptación curricular. ÁREA DE MATEMÁTICAS 2º EP

CONTIDOS/CRITERIOS DE AVALIACIÓN (C+C) : Os **Contidos** e os **Criterios de Avaliación** que se programen trimestralmente marcaranse cun **X**

→ CONSEGUIDO (C)  
→ NON CONSEGUIDO (NC)  
→ CON AXUDA (CA)

PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.				
Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.				
Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.				
NÚMEROS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Números naturais ata o 999.	Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.				
Nome e grafía dos números ata o 999.					
Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas.					
O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.					
Identifica o número anterior e o seguinte a un dado.					
Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.					
Redondear, aproximar e estimar.					
Construción de series ascendentes e descendentes.	Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.				
Números pares e impares.					
Identifica e relaciona os números ordinais do 1º ao 10º.					
Utilización dos números ordinais. Comparación de números.					
Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas.					

Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.	Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.				
Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.					
Cálculo de sumas e restas con levadas.					
Propiedades conmutativa e asociativa da suma.					
Proba da resta.					
Cálculo de multiplicacións.					
Construción das táboas de multiplicar e apoiándose no número de veces, suma repetida, disposición en cuadrículas...					
Termos da suma, resta e multiplicación.					
Utilización en situacións familiares da sumas, restas e multiplicacións.					
Resolución de problemas da vida cotiá.	Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
<b>MEDIDA</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>N.C.C</b>	<b>C + C 1ª AVAL.</b>	<b>C + C 2ª AVAL</b>	<b>C + C 3ª AVAL</b>
Unidades de lonxitude: quilómetro, metro e centímetro.	Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.				
Unidades de peso: quilo, medio quilo e cuarto de quilo.					
Unidades de capacidade: litro, medio litro e cuarto de litro.					
Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.					
Realización de medicións.					
Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano.	Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.				
Lectura en reloxos analóxicos e dixitais.					
O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.	Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.				
Manexo de prezos de artigos cotiáns.					
Equivalencias entre moedas e billetes.					
Resolución de problemas de medida.	Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as				

	matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
<b>XEOMETRÍA</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>N.C.C</b>	<b>C + C 1ª AVAL.</b>	<b>C + C 2ª AVAL</b>	<b>C + C 3ª AVAL</b>
Elaboración de simetrías sinxelas.	Identificar e completar figuras simétricas.				
Eixes de simetría.					
Identificación comparación e clasificación de figuras planas en obxectos e ámbitos cotiáns: triángulos, cuadriláteros, circunferencias, círculos e cadrados.	Nomear un polígono segundo o seu número de lados.				
Tipos de triángulos: equilátero, isóscele e escaleno.					
Elementos xeométricos básicos: lado, vértice e ángulo.					
Identificación de corpos xeométricos en obxectos e ámbitos cotiáns: prisma, pirámide, cono, cilindro e esfera.	Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.				
Formación de figuras planas e corpos xeométricos a partir doutras por composición e descomposición.					
Interpretación, descrición e elaboración de esbozos de itinerarios sinxelos.	Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.				
Uso de vocabulario xeométrico para describir itinerarios.					
Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá explicando oralmente por escrito o procedemento seguido e as solución obtidas.	Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
<b>ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>N.C.C</b>	<b>C + C 1ª AVAL.</b>	<b>C + C 2ª AVAL</b>	<b>C + C 3ª AVAL</b>
Interpretación de diferentes gráficos: de barras, de barras dobres, de pictogramas e estadísticas.	Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.				
Utilización de técnicas para a recollida e ordenación de datos en contextos familiares e próximos.					
Distinción entre o imposible, o seguro e aquilo que é posible pero non seguro, e utilización na linguaxe habitual e de expresións relacionadas coa probabilidade.	Realizar estimacións en situacións de azar utilizando o vocabulario: seguro, posible e imposible.				

**OBSERVACIONES:**

**1ª AVALIACIÓN**

**2ª AVALIACIÓN**

**3ª AVALIACIÓN**