

Nivel de competencia e adaptación curricular. ÁREA DE MATEMÁTICAS 3º EP

CONTIDOS/CRITERIOS DE AVALIACIÓN (C+C) : Os **Contidos** e os **Criterios de Avaliación** que se programen trimestralmente marcaranse cun **X**

→ CONSEGUIDO (C)
→ NON CONSEGUIDO (NC)
→ CON AXUDA (CA)

PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos.	Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.				
Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.				
Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.	Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.				
Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.					
NÚMEROS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Números naturais ata o 10.000.	Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.				
Nome e grafía dos números ata o 10.000.					
Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar.					
O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras.					
Identificación do número anterior e o seguinte a un dado.					
Orde numérica.	Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.				
Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar.					
Redondeo de números naturais, ás decenas, centenas e millares.					

Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra.	Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.				
Automatización de algoritmos					
A multiplicación como suma de sumandos iguais e viceversa.					
Construción e memorización das táboas de multiplicar.					
Identificación e uso dos termos propios da multiplicación: factores e produto.					
Identificación e uso dos termos propios da división: dividendo, divisor, cociente e resto.					
Utilización en contextos reais da división para repartir e para agrupar.					
Proba da división relacionando dividendo, divisor, cociente e resto en casos sinxelos.					
Utilización da calculadora.					
Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.					
Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.		Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.			
Resolución de problemas da vida cotiá.					
MEDIDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Expresión e forma simple dunha medición de lonxitude, capacidade, masa ou peso.	Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.				
Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.					
Realización de medicións.					
Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude.	Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo.				
Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade e masa ou peso.					
Explicación oral e escrita do proceso seguido e da estratexia utilizada en calquera dos procedementos empregados.	Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.				
Unidades de medida do tempo e as súas relación.	Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.				
Lectura en reloxos analóxicos e dixitais.					

Cálculos con medidas temporais.					
O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.	Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.				
Múltiplos e submúltiplos do euros.					
Equivalencias entre moedas e billetes.					
Resolución de problemas de medida.	Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
XEOMETRÍA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Clasificación de polígonos. Lados e vértices.	Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras, arestas e ángulos).				
Composición e descomposición de polígonos.					
Clasificación de figuras e corpos xeométricos utilizando diversos criterios.					
Figuras xeométricas. Elementos básicos: lado, vértice, base, diagonal, ángulo e eixes de simetría.					
A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio, diámetro.	Coñecer e distinguir a circunferencia e o círculo, así como os seus elementos básicos.				
Corpos xeométricos: recoñecemento de prismas, pirámides e corpos redondos. Elementos básicos de poliedros: caras, vértices e arestas.	Coñecer e diferenciar os poliedros e os corpos redondos, así como os seus elementos básicos.				
Comparación e clasificación de ángulos: rectos, agudos, obtusos.	Saber o que é un ángulo e as clases de ángulos.				
Uso das TIC no desenvolvemento e asimilación de contidos relacionados coa xeometría.					
Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá.	Interpretar representacións espaciais (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.				
Representación elemental de espazos coñecidos: planos e maquetas.					
Descrición de posicións e movementos nun contexto topográfico.					
As liñas como percorrido: rectas e curvas, intersección de rectas e rectas paralelas.					
Perímetro das figuras planas. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				

ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición.	Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.				
Lectura, interpretación e elaboración de táboas de dobre entrada de uso habitual na vida cotiá.					
Interpretación e descrición verbal e escrita de elementos significativos de gráficos sinxelos.					
Realización de gráficas sinxelas: pictogramas, diagramas de barras.					

OBSERVACIONES:

1ª AVALIACIÓN

2ª AVALIACIÓN

3ª AVALIACIÓN