

## Nivel de competencia e adaptación curricular. ÁREA DE MATEMÁTICAS 4º EP

CONTIDOS/CRITERIOS DE AVALIACIÓN (C+C) : Os **Contidos** e os **Criterios de Avaliación** que se programen trimestralmente marcaranse cun **X**

→ CONSEGUIDO (C)  
→ NON CONSEGUIDO (NC)  
→ CON AXUDA (CA)

PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos.	Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.				
Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.	Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.				
Acercamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	Profundar en problemas resoltos propoñendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc.				
Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.				
Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.	Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.				
Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.				
NÚMEROS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Números naturais, decimais e fraccións.	Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).				
A numeración romana.					
Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.					
Nome e grafía dos números de máis de seis cifras.					
Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.					
O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras.					
O número decimal: décimas e centésimas.					

Fraccións. Representación gráfica.					
Os números decimais: valor de posición.					
Descomposición e redondeo de números naturais e decimais.	Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.				
Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.	Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.				
Identificación e uso dos termos propios da división.					
Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.					
Concepto de fracción como relación entre as partes o todo.					
Operacións con fraccións.					
Operacións con números decimais.					
Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.					
Estimación de resultados.					
Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.					
Automatización de algoritmos.					
Descomposición de números naturais atendendo ao valor posicional das súas cifras.	Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.				
Construción de series ascendentes e descendentes.					
Descomposición de números decimais atendendo ao valor posicional das súas cifras.					
Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.					
Utilización da calculadora.					
Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.					
Resolución de problemas da vida cotiá.	Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
<b>MEDIDA</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>N.C.C</b>	<b>C + C 1ª AVAL.</b>	<b>C + C 2ª AVAL</b>	<b>C + C 3ª AVAL</b>
Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións				
Realización de medicións.					

Estimación de lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.	razoables.				
Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude.	Operar con diferentes medidas.				
Desenvolvemento de estratexias para medir figuras de maneira exacta e aproximada.					
Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade e masa.					
Unidades de medida do tempo e as súas relación.	Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.				
Equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.					
Lectura en reloxos analóxicos e dixitais.					
Cálculos con medidas temporais.	Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.				
O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.					
Múltiplos e submúltiplos do euros.					
Equivalencias entre moedas e billetes.					
<b>XEOMETRÍA</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>N.C.C</b>	<b>C + C 1ª AVAL.</b>	<b>C + C 2ª AVAL</b>	<b>C + C 3ª AVAL</b>
Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación.	Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.				
Clasificación de triángulos atendendo os seus lados e os seus ángulos.					
Clasificación de cuadriláteros atendendo o paralelismo dos seus lados. Clasificación dos paralelepípedos.	Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.				
A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio e diámetro.					
Identificación e denominación de polígonos atendendo o número de lados.	Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.				
Corpos xeométricos: elementos, relación e clasificación.					
Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras e arestas. Tipos de poliedros.					
Corpos redondos: cono, cilindro e esfera.					
Regularidades e simetrías: recoñecemento de regularidades.	Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.				
Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá.					

Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
<b>ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE</b>	<b>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</b>	<b>N.C.C</b>	<b>C + C 1ª AVAL.</b>	<b>C + C 2ª AVAL</b>	<b>C + C 3ª AVAL</b>
Recollida e clasificación de datos cualitati-vos e cuantitativos.	Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns re-cursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.				
Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas	Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.				

**OBSERVACIONES:**

**1ª EVALUACIÓN**

**2ª EVALUACIÓN**

**3ª EVALUACIÓN**