

Nivel de competencia e adaptación curricular. ÁREA DE MATEMÁTICAS 5º EP

CONTIDOS/CRITERIOS DE AVALIACIÓN (C+C) : Os **Contidos** e os **Criterios de Avaliación** que se programen trimestralmente marcaranse cun **X**

→ CONSEGUIDO (C)
 → NON CONSEGUIDO (NC)
 → CON AXUDA (CA)

PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.	Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.				
Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	Coñecer algunhas características do método do traballo científico en contextos de situacións problemáticas a resolver.				
Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.				
Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.	Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.				
Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo para situacións semellantes futuras.				
NÚMEROS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Números enteiros, decimais e fraccións.	Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).				
A numeración romana.					
Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.					
Nome e grafía dos números de máis de seis cifras					
Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.					
O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.					
O número decimal: décimas, centésimas e milésimas.					
Fraccións propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.					
Os números decimais: valor de posición.					

Ordenación de conxuntos de números de distinto tipo.					
Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.	Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.				
Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.					
Concepto de fracción como relación entre as partes o todo.					
Fraccións propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.					
Os números decimais: valor de posición.					
Redondeo de números decimais ás décima, centésima ou milésima máis próxima.					
Redondeo de números naturais ás decenas, centenas e millares.					
Fraccións equivalentes, redución de dúas ou máis fraccións a común denominador.		Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.			
Redondeo de números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.					
Relación entre fracción e número decimal, aplicación á ordenación de fraccións.					
Estimación de resultados.	Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.				
Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.					
Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.					
Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.	Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.				
Identificación e uso dos termos propios da división.					
Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.					
Operacións con fraccións.					
Operacións con números decimais.					
Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.					
Estimación de resultados.					
Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.	Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.				
Automatización de algoritmos.					

Descomposición de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa.					
Descomposición de números naturais atendendo o valor de posición das súas cifras.					
Construción de series ascendentes e descendentes.					
Obtención dos primeiros múltiplos dun número dado.					
Obtención de todos os divisores de calquera número menor 100.					
Descomposición de números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.					
Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.					
Utilización da calculadora.					
Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
Resolución de problemas da vida cotiá.					
MEDIDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.				
Realización de medicións.					
Estimación de lonxitudes, capacidades, masas e superficies de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.					
Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude.	Operar con diferentes medidas.				
Desenvolvemento de estratexias para medir figuras de maneira exacta e aproximada.					
Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición e medición.					
Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume.					
Unidades de medida do tempo e as súas relación.	Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.				
Equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.					
Lectura en reloxos analóxicos e dixitais.					
Cálculos con medidas temporais.					

O sistema sesaxesimal.	Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares.				
O ángulo como unidade de medida dun ángulo. Medida de ángulos.					
Resolución de problemas de medida.	Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
XEOMETRÍA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Posicións relativas de rectas e circunferencias.	Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.				
Ángulos en distintas posicións: con-secutivos, adxacentes, opostos polo vértice...					
Sistema de coordenadas cartesianas. Descrición de posicións e movementos.					
A representación elemental do espa-zo, escalas e gráficas sinxelas.					
Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación.	Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.				
Clasificación de triángulos atendendo aos seus lados e os seus ángulos.					
Clasificación de cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados. Clasificación dos paralelepípedos.	Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.				
Concavidade e convexidade de figuras planas.					
A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.					
Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Construción de táboas de frecuencias absolutas e relativas.	Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.				
Iniciación intuitiva ás medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.					
Realización e interpretación de gráficas sinxelas: diagramas de barras, poligonais e sectoriais.	Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e				
Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.					

	comprobar o dito resultado.				
Carácter aleatorio dalgunhas experiencias.	Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición.				
Iniciación intuitiva ao cálculo da probabilidade dun suceso.	Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				

OBSERVACIONES:

1ª EVALUACIÓN

2ª EVALUACIÓN

3ª EVALUACIÓN

