

Nivel de competencia e adaptación curricular. ÁREA DE MATEMÁTICAS 6º EP

CONTIDOS/CRITERIOS DE AVALIACIÓN (C+C) : Os **Contidos** e os **Criterios de Avaliación** que se programen trimestralmente marcaranse cun **X**

→ CONSEGUIDO (C)
 → NON CONSEGUIDO (NC)
 → CON AXUDA (CA)

PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.	Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.				
	Realizar e presentar informes sinxelos sobre o desenvolvemento, resultados e conclusións obtidas no proceso de investigación.				
Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel.				
Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.				
Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.					
Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.	Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.				
Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.				
Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.					
Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.					
NÚMEROS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Números enteiros, decimais e fraccións.					
A numeración romana.					
Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.					

Nome e grafía dos números de máis de seis cifras.	Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).				
Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.					
O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.					
O número decimal: décimas, centésimas e milésimas.					
Fraccións propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.					
Os números decimais: valor de posición.					
Números positivos e negativos.					
Ordenación de conxuntos de números de distinto tipo.					
Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.	Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.				
Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.					
Concepto de fracción como relación entre as partes o todo.					
Fraccións propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.					
Os números decimais: valor de posición.					
Redondeo de números decimais ás décima, centésima ou milésima máis próxima.					
Números positivos e negativos.					
Redondeo de números naturais ás decenas, centenas e millares.					
Fraccións equivalentes, redución de dúas ou máis fraccións a común denominador.	Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.				
Redondeo de números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.					
Relación entre fracción e número decimal, aplicación á ordenación de fraccións.					
Fraccións equivalentes, redución de dúas ou máis fraccións a común denominador.	Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación e calculadora).				
Divisibilidade: múltiplos, divisores, números primos e números compostos. Criterios de divisibilidade.					
Estimación de resultados.					
Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar				

Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.	información en contextos da vida cotiá.					
Divisibilidade: múltiplos, divisores, números primos e números compostos. Criterios de divisibilidade.						
Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.						
Potencia como produto de factores iguais. Cadrados e cubos. Potencias de base 10.		Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado				
Identificación e uso dos termos propios da división.						
Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.						
Operacións con fraccións.						
Operacións con números decimais.						
Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.						
Relación entre fracción e número decimal, aplicación á ordenación de fraccións.						
Porcentaxes e proporcionalidade.						
Expresión das partes utilizando porcentaxes.						
Correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes.	Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.					
Aumentos e diminucións porcentuais.						
Proporcionalidade directa.						
A regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade.						
Resolución de problemas da vida cotiá.						
Divisibilidade: múltiplos, divisores, números primos e números compostos. Criterios de divisibilidade.		Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.				
Estimación de resultados.						
Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.						
Automatización de algoritmos.						
Descomposición de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa.						
Descomposición de números naturais atendendo o valor de posición das súas cifras.						

Construción de series ascendentes e descendentes.					
Obtención dos primeiros múltiplos dun número dado.					
Obtención de todos os divisores de calquera número menor de 100.					
Descomposición de números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.					
Cálculo de tantos por cen en situacións reais.					
Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.					
Utilización da calculadora.					
Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
Resolución de problemas da vida cotiá.					
MEDIDA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.				
Realización de medicións.					
Estimación de lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.					
Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude.	Operar con diferentes medidas.				
Desenvolvemento de estratexias para medir figuras de maneira exacta e aproximada.					
Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición e medición.					
Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume.					
Explicación oral e escrita do proceso seguido e da estratexia utilizada en calquera dos procedementos empregados.	Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.				
Equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.					
O sistema sesaxesimal.	Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares.				
O ángulo como unidade de medida dun ángulo. Medida de ángulos.					

Resolución de problemas de medida.	Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
XEOMETRÍA	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Posicións relativas de rectas e circunferencias.	Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.				
Ángulos en distintas posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...					
Sistema de coordenadas cartesianas. Descrición de posicións e movementos.					
A representación elemental do espazo, escalas e gráficas sinxelas.	Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.				
Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación.					
Clasificación de triángulos atendendo os seus lados e os seus ángulos.					
Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación.	Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.				
Clasificación de triángulos atendendo os seus lados e os seus ángulos.					
Clasificación de cuadriláteros atendendo o paralelismo dos seus lados. Clasificación dos paralelepípedos.					
Concavidade e convexidade de figuras planas.	Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.				
A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.					
Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá.	Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.				
Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				
ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	N.C.C	C + C 1ª AVAL.	C + C 2ª AVAL	C + C 3ª AVAL
Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos.	Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.				
Construción de táboas de frecuencias absolutas e relativas.	Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun				

Iniciación intuitiva ás medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.	conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.				
Realización e interpretación de gráficas sinxelas: diagramas de barras, poligonais e sectoriais.					
Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.					
Carácter aleatorio dalgunhas experiencias	Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.				
Carácter aleatorio dalgunhas experiencias.	Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición.				
Iniciación intuitiva ao cálculo da probabilidade dun suceso.	Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.				

OBSERVACIONES:

1ª AVALIACIÓN

2ª AVALIACIÓN

3ª AVALIACIÓN